

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш»**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МБДОУ д/с №30  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом от 31.08.2023г. № 97/01-05  
Заведующий МБДОУ д/с № 30  
Н.А. Фоминых



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ д/с №30**

Введено в действие  
Приказом от 31.08.2023г. № 97/01-05

**Зеленогорск 2023 г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о профессиональном развитии педагогов (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» (далее ДОО) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации профессионального развития педагогов ДОО, что является важнейшим фактором обеспечения высокого качества образования в ДОО.

1.3. При разработке Положения были применены следующие принципы:

- системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов;
- открытость – информирование педагогов о состоянии и задачах профессионального развития через сообщения на Педагогических советах;
- непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
- вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
- ориентация на результат – согласованность действий администрации ДОО и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования;

1.4. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

## **2. Цель, задачи, ожидаемые результаты Положения**

2.1. Цели организации профессионального развития педагогов ДОО:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта;
- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;
- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам.

2.2. Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к профессиональному развитию;
- обеспечение адресной поддержки педагогических кадров;
- определение механизмов оценки профессионального мастерства и компетентности педагогических работников
- развитие профессионального потенциала педагогов на основе сопровождения конкурсной деятельности;
- содействие включению педагогов в инновационную деятельность.

2.3. Ожидаемые результаты:

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;

- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии ФГОС ДО, Профессионального стандарта;
- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;
- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов;
- обеспечено повышение качества образования.

### **3. Механизмы оценки профессионального мастерства и компетентности педагогических работников**

3.1. Профессиональное развитие педагогов основывается на определении их актуального уровня профессионализма.

3.2. К основным механизмам оценки профессионализма, реализуемым в ДОО, относятся:

- самостоятельная оценка уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОО», построенного на основе системы показателей качества МКДО (Приложение №1);
- своевременное выявление своих профессиональных дефицитов педагогами, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов (Приложение №2);
- самоанализ своей педагогической деятельности в рамках процедуры контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к РППС (Приложение №3);
- аналитический отчет о педагогической деятельности за учебный год (Приложение №4).

3.3. Периодичность оценочных процедур:

- самооценка уровня своей квалификации и самоанализ своей педагогической деятельности производятся педагогами 1 раз в год в летний период;
- аналитический отчет предоставляется педагогами ежегодно в мае как итог работы в учебном году;
- индивидуальный образовательный маршрут по устранению профессиональных дефицитов предоставляется педагогами по актуальным потребностям.

3.4. Профессиональное развитие педагогов предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования.

### **4. Организация формального образования**

4.1. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют право получать не реже чем один раз в три года (Федеральный закон, ст. 57 ч.5 п.2).

4.2. Дополнительная профессиональная программа может реализовываться одновременно, поэтапно (посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей), сорывом от работы, без отрыва от работы, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий, полностью или частично в форме стажировки, с применением сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения.

4.3. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

4.4. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4.5. Лицам, освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации (или) диплом о профессиональной переподготовке установленного образца. Копия документа помещается в личное дело работника.

4.6. Темы дополнительных профессиональных программ определяются педагогом совместно с администрацией ДОО на основе имеющихся педагогических затруднений, выявленных профессиональных намерений педагогического работника, определённых для него работодателем профессиональных задач.

4.7. Положение предусматривает определение проблем, тематику дополнительных профессиональных программ в связи с необходимостью ДОО.

4.8. Список педагогических работников, планирующих обучение, определяется администрацией ДОО на основе перспективного плана ПК и ПП (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

## **5. Организация неформального образования**

5.1. Неформальное образование обеспечивается средствами участия педагогов:

- в работе методических объединений различного характера;
- в работе методических семинаров, практикумов, методических дней, круглых столов,
- в работе вебинаров на различных уровнях и т.д..

5.2. Неформальное образование осуществляется в процессе методической работы в ДОО, через ее основные направления:

Аналитическое:

- анализ профессиональной компетентности педагогов не реже одного раза в год;
- выявление затруднений при организации образовательной деятельности на основе анализа просмотренных образовательных ситуаций не реже одного раза в год;
- мониторинг изменений в профессиональном развитии.

Организационно-методическое:

- оказание адресной практической помощи педагогам по корректировке методической темы, индивидуальной программы профессионального развития и организация работы по ним на технологическом уровне (методика и технология педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного материала);
- организация участия в формах методической работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов (фестивали, конференции, проекты, конкурсы и т.д.);
- организация индивидуальной консультационной работы для педагогов по вопросам организации образовательных отношений, решения профессиональных затруднений педагогов.

Информационное:

- формирование банка педагогической информации о профессиональных затруднениях педагога;
- информирование о новых нормативных документах, обеспечивающих организацию реализации образовательной деятельности;
- информационная открытость о реализации плана методической работы.

## **6. Осуществление информального образования**

6.1. Информальное образование организуется через оценку (самооценку) деятельности педагога, разработку и реализацию индивидуальной программы профессионального развития.

6.2. Самообразование как форма профессионального развития в процессе информального образования предполагает:

- самостоятельную деятельность педагога в рамках методической темы в течение 3 лет (изучение теории, применение в практике, представление результатов);
- самоанализ по результатам;
- презентация результатов педагогической деятельности;
- активное участие в деятельности профессиональных объединений, в том числе в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка публикаций;
- транслирование опыта, прежде всего в ДОО, а также на различных уровнях;
- выявление актуальных проблем педагога на новом этапе в изменившихся условиях.

## **7. Управление профессиональным развитием педагогов**

7.1. Администрация ДОО осуществляет внутриорганизационный контроль (мониторинг) эффективности педагогической деятельности, координирует взаимодействие с муниципальным информационно - методическим центром и образовательными учреждениями системы дополнительного профессионального образования, принимает управленческие

решения.

7.2. Администрацией составляются планы для организации профессионального развития педагогов:

- план мероприятий по методическому сопровождению педагогов;
- перспективный план ПК и ПП;
- план прохождения аттестации педагогов.

7.3. Заместитель заведующего по ВМР организует методическую работу, координирует методическое сопровождение плана профессионального развития педагога, инновационных процессов в ДОО, обобщает и распространяет лучшие практики, осуществляет контроль реализации планов профессионального развития педагогов.

**1. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»**

**Показатель «Принципы образовательной деятельности»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Понимание качества образовательной деятельности»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Понимание ребенка»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**2. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

**Показатель «Основная образовательная программа ДОО»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Образовательные программы ДОО»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**3. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Группа «Социально-коммуникативное развитие»**

**Показатель «Эмоциональное развитие»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Социальное развитие»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Коммуникативные способности и активности»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Безопасное поведение»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Речевое развитие»**

**Показатель «Развитие речевого слуха»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Обогащение словарного запаса»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Культура устной речи и речевая активность»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Освоение письменной речи»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Литература и фольклор»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Физическое развитие»****Показатель «Здоровый образ жизни»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Движение и двигательная активность»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Художественно-эстетическое развитие»****Показатель «Эстетическое отношение к окружающему миру»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Знакомство с миром искусства»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Изобразительное творчество»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Музыка и музыкальное творчество»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Художественное конструирование и моделирование»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Театрально-словесное творчество»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Познавательное развитие»**

**Показатель «Познавательные интересы, любознательность и мотивация»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Познавательные способности и познавательная активность»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Воображение и творческая активность»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Математические представления»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**4. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»**

**Показатель «Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Поддержка инициативы детей»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Игра»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Проектно-тематическая деятельность»**



Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Строительство и конструирование»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Использование информационных технологий»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Структурирование образовательного процесса»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**5. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»**

**Группа «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»**

**Показатель «Профессиональная квалификация»**

Нет	Имею среднее профессиональное образование (СПО), не относящееся к педагогической сфере	Имею среднее профессиональное не педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"	Имею высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" - либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"	Имею первую квалификационную категорию	Имею высшую квалификационную категорию
-----	--	--	--	--	--

**Показатель «Профессиональное развитие»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Совершенствование педагогической работы»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Информационное обеспечение»**

**Показатель «Учебно-методическое обеспечение»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Материально-техническое обеспечение»****Показатель «Предметно-пространственная среда группового помещения »**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда»****Показатель «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Система оплаты труда педагогов группы»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**6. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»****Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Инклюзия в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Специальная работа с детьми с ОВЗ»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Работа с детьми-инвалидами»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**7. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»****Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Удовлетворенность родителей»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**8. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»****Группа «Здоровье и повседневный уход»****Показатель «Состояние здоровья воспитанников»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Санитарно-гигиенические условия»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Качество питания»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Организация процесса питания»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Специальный уход»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Организация медицинского обслуживания»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Группа «Безопасность»****Показатель «Безопасность группового помещения»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

## **9. ОБЛАСТЬ КАЧЕСТВА «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»**

### **Показатель «Планирование и организация работы в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

### **Показатель «Взаимоотношения и взаимодействие группы»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

### **Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

### **Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»**

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

## Индивидуальный образовательный маршрут

<b>ФИО (полностью)</b>				
<b>Муниципалитет</b>				
<b>Организация</b>				
<b>Должность</b>				
<b>Профессиональные дефициты / Задачи на предстоящий период</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Формы работы/ взаимодействия по реализации образовательных задач</b>	<b>Сроки реализации (указать даты / месяц(ы), год)</b>	<b>Форма предъявления результата</b>
1	2	3	4	5

Процедура контроля знания и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к РППС

Область качества	Содержание знаний	Да	Нет
<b>1. Образовательные ориентиры</b>	Педагоги знакомы с принципами и последовательно реализуют их в своей педагогической работе согласно ООП ДО: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения		
	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняют процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДООУ		
	Педагоги знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДООУ. в т.ч. Закона об образовании РФ И ФГОС ДО		
	Педагоги анализируют ситуации и опыт сотрудников с целью понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды.		
<b>2. Образовательная программа</b>	Педагоги адаптируют реализуемую ОД по ООП ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.		
	Педагоги адаптируют реализуемую ОД по образовательным программам ДОО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.		
	Участвуют в совершенствовании ООП ДОО		
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>	Педагог организует системное развитие: в целостный образовательный процесс интегрированы социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.		
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности.		
<b>4. Образовательный процесс</b>	Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).		
	Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей.		
	Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и пр.). Адаптируют педагогическую работу по программе с учетом инициативы воспитанников.		
	Пространство группового помещения позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах		
	Системная поддержка игровой активности воспитанников.		
	Системная поддержка проектно-тематической деятельности воспитанников.		
	Предусмотрена система организации исследовательской деятельности и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях.		
	Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в		

	различных формах образовательной деятельности.		
	Предусмотрено систематическое использование информационных технологий		
	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс		
<b>5. Образовательные условия</b>	Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников). Н-р, предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.		
	Организация пространства, его оснащение и оформление группового помещения, участка и других помещений, доступных для детей вне группового помещения.		
	Регулярное использование учебно-методического комплекта и библиотечно-информационного фонда		
<b>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами</b>	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.		
	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.		
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>	Предусмотрены способы вовлечения родителей в образовательную деятельность.		
	Используются информационные ресурсы для расширения знаний о развитии детей в том числе получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.		
	Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью.		
	Предусмотрена просветительская работа на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.		
<b>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	Проводится разностороннее изучение состояние здоровья детей, ведется анализ заболеваемости		
	Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в различных формах, учитывая потребности и возможности детей (н-р, рядом с местом активности размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках).		
	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.		
	При организации и обустройстве пространства группового помещения и прогулочного участка соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.		
	Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности помещений, предусмотренных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализация услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы.		
	Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещений и территории ДОО.		
<b>9. Управление и развитие</b>	Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.		

	Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.		
	Привлекает представителей родительской общественности к планированию некоторых ключевых процессов в группе.		
	Каждый участник образовательной деятельности (взрослые и дети) имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.		
	В группе реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.		
	Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.		
	Реализуется системное совершенствование деятельности в группе.		



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА МБДОУ Д/С №30  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООЦЕНКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И ПОКАЗАТЕЛЯМ МКДО ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_ (должность)

Квалификационная категория - \_\_\_\_\_ Дата прохождения аттестации \_\_\_\_\_ год

**1. Профиль качества по направлению «Качество образовательной программы ДО»**

Задача: обеспечить содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>	<b>Образовательные технологии и практики</b>	<b>Примечание</b>
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Физическое развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Коррекционно-развивающая работа			

## 2. Профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»

Задачи:

- содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО, обеспечивать интеграции различных образовательных областей; за счет поиска, разработки и внедрения эффективных технологий и практик индивидуализации обучения дошкольников, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ:

- обеспечить вхождение ДОО в федеральный инновационный проект «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината.

Направления	Улучшилось ли качество ОД (да/нет)	За счёт чего произошло повышение качества ОД	Почему не произошло повышение качества ОД, причины	Примечание
Познавательное развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Физическое развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие муниципального проекта				
Коррекционно-развивающая работа				

## 3. Профиль качества по направлению «Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»

Задачи:

- обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» посредством реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде» и реализации федерального проекта по парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через формирование базы знаний ДОО и развитие профессиональных компетенций педагогов в данных направлениях;

- обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО, в том числе в области индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие педагогов в городских базовых площадках: «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», «Образовательная робототехника в детском саду».

<b>Мероприятия по повышению профессионального развития педагогов ДОО</b>	<b>Тема</b>	<b>Место прохождения</b>	<b>Вид участия (слушатель, активный участник)</b>
Переподготовка (более 500 ч)			
Курсы (не менее 72 ч.)			
Педагогический совет			
Семинар			
Базовая площадка			
Вебинар			
Городское методическое объединение			
Другое			

**Инновационная деятельность (новое для вас и вашей группы)**

<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Уровень</b>	<b>Подтверждающие документы (Программа (план) мероприятий, сертификат, копии приказов об участии)</b>

**Участие в деятельности профессиональных сообществ**

	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Степень участия</b>
Городское методическое объединение			
Творческая (рабочая) группа, совет			

Комиссия (эксперт)			

### Участие в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Дата	Результат	Уровень

### Изменение РППС

Центры активности	Имеется или не имеется такой центр	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и прочего для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее пяти видов для каждого вида деятельности).	Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани). Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).	Предусмотрены регулярная оценка и анализ качества РППС. Как изменились центры в этом учебном году.
«Центр сна»					
«Сенсорный центр», «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры; опыты и эксперименты)					
«Центр искусства» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность)					

«Центр книги», обеспечивающий речевое и познавательное развитие дошкольников					
«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр					
«Игротека»					
«Центр двигательной активности», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;					
Центр «Уединения»					
«Центр нравственно-патриотического воспитания»					
Центр «Безопасности»					
«Центр воды и песка»					
«Центр конструирования»					
Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).					
Другой или новый центр для группы					

### **Психолого-педагогические условия**

Я применяю в работе с детьми следующие технологии, формы, методы, приемы для формирования и поддержки <b>положительной самооценки детей</b> , уверенности в собственных возможностях и способностях	
---	--

Поддержка самостоятельности и инициативы детей, в специфических для них видах деятельности я осуществляю через:	
---	--

#### 4. Профиль качества по направлению «Качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ»

Задача: содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО, обеспечивать интеграции различных образовательных областей; за счет поиска, разработки и внедрения эффективных технологий и практик индивидуализации обучения дошкольников, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

Курсы повышения квалификации по ОВЗ (тема, срок прохождения)	Имеются ли дети с ОВЗ, если «да», написать количество	Методы, приёмы, технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ

#### 5. Профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Задачи:

- Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасного поведения на дорогах посредством реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».
- Обеспечить динамику качества группы показателей «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» через актуализацию механизмов измерения удовлетворенности родителей по основным направлениям деятельности ДОО.

Перечислите мероприятия, которые проводились совместно с родителями в этом учебном году	Перечислите основные материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми.	Отметьте, в каких моментах вы учитывали мнение родителей

#### 6. Профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Какая работа была проведена по формированию навыков здорового образа жизни	Какая работа была проведена по формированию навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах города и др.	Примечание