

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
физическому развитию детей № 30 «Крепыш»
663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая, 44 А**

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей МБДОУ д/с № 30
Протокол № 3 от «17» апреля 2024 г.

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ д/с № 30
Протокол № 3 от «17» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 30
Н.А. Фоминых
«19» апреля 2024 г.

**Отчет
о результатах самообследования
за 2023 год.**

г. Зеленогорск, 2024 г.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

| | |
|---|---|
| Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом: | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 30 «Крепыш» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ д/с № 30 |
| Форма обучения | очная |
| Язык обучения | русский |
| Юридический адрес | 663690, Красноярский край, г. Зеленогорск, ул. Парковая, 44 А |
| Телефон | 8(39169)2-78-26 |
| Электронный адрес | mbdou30.zgr@yandex.ru |
| Сайт | https://mbdou30.gosuslugi.ru (http://krepysh30zgr.jimdofree.com) |
| Режим работы | ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Группы в ДОУ функционируют в режиме 12 – часового пребывания детей с 6.30 до 18.30. |
| Расположение ДОУ | В жилом секторе. Вблизи расположены: МБОУ «СОШ №176» Ф-л библиотеки им. Маяковского Музейно-выставочный центр Ф-м музыкальной школы |
| Заведующий | Фоминых Наталия Анатольевна (39169) 2-76-46 |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Берникова Юлия Анатольевна (39169) 2-16-02 |
| Заведующий хозяйством | Цветкова Марина Викторовна (39169) 2-11-18 |

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

| | |
|-------------------------|--|
| Тип ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение Бюджетное учреждение |
| Вид ДОУ | Общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей |
| Учредитель (учредители) | Муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края |

| | |
|--|--|
| Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляют | Администрация ЗАТО г. Зеленогорска Управление образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Комитет по управлению имуществом Администрации ЗАТО г. Зеленогорска |
|--|--|

| | |
|----------|---|
| Лицензия | Лицензия на правоведения образовательной деятельности Серия РО № 017517 от 28 марта 2011 года, регистрационный номер № 4761-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края. Срок действия лицензии - бессрочно, с приложением. Приложение к лицензии Серия 24П01 № 0007021 выдано Министерством образования Красноярского края по приказу № 733-18-02 от 03.12.2019 года |
|----------|---|

| | |
|-----------|---|
| Устав ДОУ | Утвержден Распоряжением от 18.05.2015 № 993-р |
|-----------|---|

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

| | |
|---------------------------------|---|
| Коллегиальные органы управления | Общее собрание трудового коллектива ДОУ Педагогический совет ДОУ Попечительский совет ДОУ Совет родителей ДОУ Групповое родительское собрание |
|---------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Непосредственное руководство ДОУ | Заведующий ДОУ |
|----------------------------------|----------------|

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

| | |
|---------------------------|---|
| Собственник имущества ДОУ | Муниципальное образование город Зеленогорск Красноярского края. |
|---------------------------|---|

| | |
|-------------------------|--|
| Полномочия собственника | Органы местного самоуправления города Зеленогорска в соответствии с муниципальными правовыми актами г. Зеленогорска. |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------|---|
| Имущество ДОУ | Закрепляется за ДОУ на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации |
|---------------|---|

| | |
|-------------------|--|
| Земельный участок | Предоставляется на праве постоянного (бессрочного) пользования |
|-------------------|--|

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг. Муниципальное задание для ДОУ формирует и утверждает Управление образования в порядке, установленном постановлением Администрации ЗАТО г. Зеленогорска. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в виде предоставления ДОУ субсидий из местного бюджета.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

| | |
|------------|--|
| Группы ДОУ | Укомплектовано 12 групп 3 группы раннего дошкольного возраста; 9 групп дошкольного возраста из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР |
|------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| Наполняемость групп | 204 воспитанника 52 воспитанника раннего возраста 152 воспитанника дошкольного возраста, из них 21 воспитанников с ОВЗ |
|---------------------|---|

2. Содержание образовательной деятельности:

На основании приказа Управления образования Администрации ЗАТО г. Зеленогорска от 31.05.2023 № 152 «О проведении мониторинга», в соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 30 от 18.05.2023 № 57/01-05 «О проведении мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год» по показателям, утвержденным приказом заведующего МБДОУ д/с № 30 31.05.2022 № 55/01-05 в период с 22.05.2023 по 02.06.2023г. был проведен внутренний мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год.

Мониторинг проводился в целях получения достоверной информации о состоянии и перспективах развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 30, анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, в том числе в целях выявления факторов и причин, влияющих на качество дошкольного образования в ДОО.

С учетом результатов внутреннего мониторинга за 2021-2022 учебный год, внутриорганизационных, муниципальных и краевых приоритетов, ключевыми задачами повышения качества дошкольного образования в 2022-2023 учебном году были:

- Обеспечить содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.
- Обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ», «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ».
- Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета федерального, регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями, представителями проекта «Безопасная дорога» и сотрудниками ОГИБДД в рамках реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».
- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО, обеспечивать интеграции различных образовательных областей; за счет поиска, разработки и внедрения эффективных технологий и практик индивидуализации обучения дошкольников, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.
- Обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» посредством реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде» и реализации федерального проекта по парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через формирование базы знаний ДОО и развитие профессиональных компетенций педагогов в данных направлениях.
- Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОО посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной, создания условий для организации разновозрастного общения детей, через реализацию образовательной практики «ОтЛИЧНОЕ время» и технологий эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.

- Обеспечить вхождение ДОО в федеральный инновационный проект «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината.
- Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО, в том числе в области индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие педагогов в городских базовых площадках: «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», «Образовательная робототехника в детском саду».
- Обеспечить участие педагогов в мероприятиях сетевого муниципального проекта «Лаборатория игры», как механизме, способствующем организации профессиональных проб.
- Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик ДОО».
- Обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» за счет перепрофилирования пространства зимнего сада под лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников ДОО.
- Обеспечить создание модели психологической службы в ДОО, как условия психологического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам.
- Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования культуры безопасного поведения на дорогах посредством реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога».
- Обеспечить динамику качества группы показателей «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» через актуализацию механизмов измерения удовлетворенности родителей по основным направлениям деятельности ДОО.
- Обеспечить динамику качества группы показателей «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ», за счет выполнения адресных рекомендаций УО, данных ДОО в соответствии с требованиями комплексных шкал МКДО.
- Обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством ДО на основе мониторинговых данных, выявления и изучения лучших управленческих практик муниципалитета.

В ходе проведения мониторинга анализировались:

- анкеты родителей,
- результаты мониторинга здоровья воспитанников МБДОУ д/с № 30;
- отчёты о результатах МКДО;
- результаты самооценки педагогов по шкалам МКДО.

В сентябре 2023 года детский сад попал в выборку по проведению мониторинга качества дошкольного образования в Красноярском крае с использованием шкал МКДО – 2023.

На основании результатов внутреннего, внешнего и независимого мониторинга была проведена оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 30 по следующим направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательного процесса в ДОО;
- качество образовательных условий;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОО;
- качество условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами (реализация адаптированных основных образовательных программ в ДОО);
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

2.1. Образовательная программа.

В прошлом учебном году педагогическим коллективом ДОО были поставлены задачи:

- обеспечить содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования;

- обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ», «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»;

- обеспечить вхождение ДОО в федеральный инновационный проект «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского молочноконсервного комбината.

В 2022/23 учебном году работа коллектива МБДОУ д/с № 30 была направлена на реализацию образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 30 (включая рабочую программу воспитания) (далее ОП ДОО), адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР (далее АОП ДО ТНР), адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР (далее АОП ДО ЗПР).

В прошедшем учебном году была проведена экспертиза соответствия образовательной программы МБДОУ д/с № 30 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО). В результате была заполнена диагностическая карта (Таблица № 1).

Таблица №1

Диагностическая таблица.

Соответствие ОП МБДОУ д/с № 30 обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО

| Разделы образовательной программы | ПС (95-100%) | ЧС (50 - 94%) | НС (0 - 49 %) |
|---|-----------------|------------------|------------------|
| 1. Структура | - | 81% | - |
| 2. Цель и задачи программы в целом | - | 56% | - |
| 3. Планируемые результаты по возрастам | - | 62% | - |
| 4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания | - | 51% | - |
| 5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы | - | - | 16% |
| Итого по программе (обязательная часть) | - | 50% | 3% |

В ходе анализа ОП МБДОУ д/с №30 на соответствие ФОП ДО выявлено, что совокупное соответствие разделов ОП обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО равно **50%**.

1. Структура ОП соответствует ФОП ДО: ПС – 81%, ЧС – 8%, НС – 11%. Необходимо разработать раздел Общие положения, в Целевом разделе доработать пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов». Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»). Организационный раздел дополнить пунктом «Психолого-педагогические условия реализации программы» и пунктом «Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений».

2. Соответствие цели и задач ОП – ФОП ДО: ПС – 56%, ЧС – 22%, НС – 22%. Необходимо доработать цель и привести в соответствие с ФОП ДО 2, 3, 9 задачи.

3. Соответствие планируемых результатов ОП – ФОП ДО: ПС – 62%, ЧС – 21%, НС – 17%. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты»: к одному году; к трем годам -- включить п.5, п.11, п.13, п.17; к четырем годам -- включить п.9, п.14, п.18; к пяти годам – включить п.22; к шести годам – п.4, п.13, п.14; к концу дошкольного возраста – п.7, п.15, п.17.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ОП – ФОП ДО: ПС – 51%, ЧС – 36%, НС – 13%.

Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет дополнить п.5, п.6, п.7; от 5 до 6 лет – п.2; от 6 до 7 лет – п.4.

Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года.

Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; с 2 лет во всех возрастах добавить культурно-досуговую деятельность.

Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 месяцев до 1 года; от 2 до 3 лет – п.2

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ОП – ФОП ДО: ПС – 16 %, ЧС – 16%, НС – 68 %. Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МБДОУ д/с № 30 все целевые группы в соответствии с ФОП ДО.

В соответствии с приказом заведующего МБДОУ д/с № 30 от 21.03.2023 №43-1/01-05 была разработана Дорожная карта по внедрению и изучению ФОП ДО.

В срок к 01.09.2023 г. проведена корректировка ОП/АОП ДО МБДОУ д/с № 30 на 2023/24 учебный год, обеспечив полное соответствие требованиям ФОП ДО.

По результатам аудита в рамках МКДО:

- отмечено эффективное внедрение ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО;
- ОП ДО МБДОУ д/с № 30 на 100% соответствует ФОП ДО. Учитывая внешний и внутренний аудит образовательных программ средний балл составил 3,4.

Образовательная программа содержит описание реализуемых в детском саду образовательных технологий и практик:

- Групповой сбор; Педагогические наблюдения (технологии Л.В. Свирской);
- технологии эффективной социализации дошкольников Гришаевой Н.П.;
- «Доска выбора»;
- «Системно-деятельностный подход»;
- «Метод проектов» (технология Л.В. Свирской/Е. Райхерт-Гаршхаммер);
- технология ТРИЗ (технология Г.С. Альтшуллера);
- концепция игры Е.Е. Кравцовой;
- «Лесенка РОСТА» (технологии Мониной Г.Б.);
- «ОтЛИЧНОЕ время» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30);
- «Проблемные педагогические ситуации» (практика коллектива МБДОУ д/с № 30).

В составе ОП/АОП ДО имеются парциальные программы, (согласно распоряжению УО Администрации ЗАТО г. Зеленогорска Красноярского края от 08.02.2022 № 95 структура парциальных программ, реализуемых в МБДОУ д/с № 30 приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО), обеспечивающие повышение качества образовательной деятельности в ДОО по следующим образовательным областям.

Познавательное развитие

– Парциальная программа Шатовой А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5 – 7 лет.

-Коллектив ДОО продолжал реализовывать муниципальный проект «Технопарк в дошкольной среде», ориентированный на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей. С целью расширения содержания основной образовательной программы по формированию у воспитанников готовности к изучению технических наук, создания целостной модели сопровождения детей, ориентированной на развитие конструктивных способностей и технического творчества на основе современного игрового оборудования, опираясь на имеющийся опыт, коллектив ДОО продолжал работу в инновационной деятельности по реализации парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» и в 2022/23 учебном году вошёл в федеральный инновационный проект «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского молочноконсервного комбината.

-С целью развития интеллектуальных способностей и любознательности у старших дошкольников через занимательную деятельность программа по сопровождению одаренных детей ДОО «Совёнок», разработанная педагогом-психологом Литвинской В.Н.

Социально-коммуникативное развитие

-С детьми 2-7 лет, для формирования навыков безопасного поведения на дорогах, реализовывалась программа «Безопасная дорога», которая была приведена коллективом детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Программа по патриотическому воспитанию дошкольников «Моё Отечество», разработанная воспитателем высшей квалификационной категории Бернякович Р.В.

-Формируя у дошкольников осознанное отношение к себе, как к активному субъекту противопожарной безопасности, педагоги реализовывали программу «Мы – помощники пожарных», разработанная коллективом МБДОУ д/с № 30.

Художественно-эстетическое развитие

-Программа «Юные конструкторы», разработанная коллективом ДОО, обеспечивает развитие конструктивно-модельных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами и конструирования из крупного напольного деревянного конструктора.

Физическое развитие

-«Программа обучения плаванию в детском саду», реализуемая педагогами ДОО, также приведена в соответствие с ФГОС ДО коллективом МБДОУ д/с № 30.

-Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменевой А. А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С.

Задачи, поставленные в прошедшем учебном году, были выполнены. Работу в данном направлении будем продолжать.

2.2. Организация образовательного процесса.

В соответствии с ВСОКО МБДОУ д/с № 30 в детском саду ежегодно анализируется качество образовательного процесса.

На основании Плана повышения качества МБДОУ д/с № 30 на 2022-2023 учебный год и приказом заведующего от 02.05.2023г. № 54/01-05 в период с 02.05.2023 по 22.05.2023 был проведен промежуточный мониторинг «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» по группе показателей области качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (далее – мониторинг). По сравнению с 2022 годом оценка по данному профилю улучшилась: была 2,8 балла, что соответствовало уровню – качество стремится к базовому, стало 3,6 балла, что соответствует базовому уровню.

В детском саду предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, позволяющей решать педагогические задачи и открывающей ребенку свободный выбор деятельности. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в

контексте реализуемой образовательной деятельности.

В ДОО определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. В распорядке дня предусмотрено время для «группового сбора» и рефлексивного круга.

За текущий учебный год была скорректирована Образовательная программа МБДОУ д/с № 30 (внесены дополнения по области МКДО «Образовательный процесс» по показателю «Индивидуализация образовательного процесса» в различные разделы Программы), были внесены изменения в Паспорт игры, педагоги ведут документацию по педагогическому наблюдению.

С целью развития инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности реализовывалась технология Мониной Г.Б. «Лесенка РОСТА».

В 2023 году коллектив детского сада продолжал реализацию муниципального сетевого проекта «Лаборатория игры». Во всех группах разработаны Паспорта игры. Паспорта игры содержат разделы, где фиксируются результаты наблюдений воспитателей за динамикой развития игровых умений и индивидуальных особенностей воспитанников. Результаты педагогического наблюдения учитываются при планировании деятельности с детьми.

В распорядке дня выделено время для самостоятельной игровой деятельности дошкольников продолжительностью 2 часа. Развитие игровой деятельности воспитанников осуществляется согласно концепции игры Е.Е. Кравцовой. Педагоги всех групп ежегодно с учетом ведущего вида игры и возрастных особенностей детей обогащают игровую среду.

В прошедшем учебном году с целью определения уровня развития игровой деятельности у дошкольников детского сада на конец учебного года, был проведен Фестиваль игры. Данное мероприятие продемонстрировало работу педагогов по развитию навыков у дошкольников в разных видах игр согласно возрасту, наличие игрового материала, умение детей изготавливать игровое оборудование из неорганизованного материала, применять в игре предметы-заместители, создавать игровую обстановку и развивать сюжет. Было выявлено: что дети овладели характерному их возрасту видами игр, в среде достаточно материалов для развития сюжета.

С учетом проведенной работы сделан **ВЫВОД**:

- В режиме дня всех групп предусмотрено не менее 45 мин. на свободную игровую деятельность детей.
- Раздел «Индивидуальные особенности детей групп относительно игровых интересов детей» в Паспортах игры каждой группы предусматривает возможность фиксации наблюдений за игровым поведением каждого ребенка в начале и в конце года.
- В Паспортах игры каждой группы в разделе «Условия для организации игр» предусмотрен учет возможностей макросреды ДОО, в том числе территории ДОО для организации игровой деятельности детей.
- В Планах развития игры каждой группы предусмотрены мероприятия по привлечению заинтересованных сторон (родители, представители социума), а также мероприятия, направленные на формирование культуры игры детей с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила).
- Адресные рекомендации, данные коллективу МБДОУ д/с №30 по результатам проведенной в 2022 году экспертизы созданных в ДОО условий и педагогических действий воспитателей ДОО по поддержке игровой деятельности дошкольников (протокол совещания заведующих ДОО №7 от 17.03.2022), выполнены в полном объеме в течение 2023 года.

Определены направления на следующий учебный год:

- Развивать образовательную практику детского сада «Фестиваль игры» в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Лаборатория игры».
- Педагогам подготовительных к школе групп продолжать реализовывать технологию Мониной Г.Б. «Лесенка РОСТА» с детьми подготовительных к школе групп.

2.3. Воспитательная система образовательного учреждения.

Рабочая программа воспитания ДО МБДОУ д/с № 30, согласно требованиям ФОП ДО, с 01.09.2023 г. является частью образовательной программы ДО МБДОУ д/с № 30.

Воспитательная система МБДОУ д/с № 30 направлена на создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитание личности ребенка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Данные конституционные и национальные ценности российского общества лежат в основе процесса воспитания детей в МБДОУ д/с № 30, и нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

1. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Конструирование воспитательной среды детского сада строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общности, образовательные события, формы совместной деятельности, традиции ДОО и социальное партнерство. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Сотрудники детского сада, как представители профессиональной общности:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Значимая составляющая уклада — это культура поведения педагогов МБДОУ д/с № 30, направленная на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задача, которая стояла перед педколлективом - обеспечить внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих учет интересов, индивидуальных особенностей и потребностей детей с целью повышения уровня удовлетворенности семей образовательными услугами, предоставляемыми ДОО.

Социальными заказчиками деятельности нашей образовательной организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. В ОП ДО МБДОУ д/с № 30 описаны формы взаимодействия с семьями (п. 2.5.), в каждой группе детского сада реализуется план взаимодействия с семьей, составленный с учетом мнения родительской общественности. Педагоги ДОО во взаимодействии с родителями планируют разнообразные формы работы:

- анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей», «Оценка деятельности ДОО» и другое;
- совместные проекты, акции, выставки, конкурсы (фестиваль среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Путешествие в мир музыки», городской поэтический конкурс «Перышко»);
- совместные праздники, развлечения, образовательные события, мастер-классы («Хочу таким как папа быть», «Осенний бал», «Правила движения достойны уважения»);
- онлайн собрание для родителей детей подготовительной к школе группы «Семья на пороге школьной жизни», собрания по плану воспитателей, специалистов на группах;
- подготовка к новому учебному году, проведению зимнего и летнего периодов (оформление групп, участков, изготовление оборудования и пособий);
- Попечительский совет, Совет родителей;
- сайт ДОО, странички групп в социальных сетях, мессенджерах и наглядная информация для родителей;
- Детско-родительский клуб: «Молодая семья» (для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста) под руководством педагога-психолога Литвинской В.Н.

Родители наших воспитанников являются активными участниками образовательных отношений. В 2023 году родители принимали участие вместе с детьми в конкурсах по дорожной безопасности, во всероссийских и муниципальных фестивалях детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» и «Я – изобретатель». Кроме этого, педагоги детского сада широко применяли во взаимодействии с родителями такую практику работы, как родительские инициативы. В рамках проекта «Школа Росатома» родители приняли участие в Фестивале родительских инициатив. В рамках этого фестиваля родители передавали своим детям семейные ценности и иные ценные компетенции, способствующие повышению эффективности воспитания и мотивации к обучению.

Родители воспитанников двух подготовительных групп были активно включены в реализацию Федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога», направленного на решение проблемы детского ДТП травматизма. Родители вместе со своими детьми актуализировали правила дорожного движения.

В связи с введением ограничительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции взаимодействие со школой № 176 осуществлялось дистанционно: состоялось родительское онлайн-собрание «Семья на пороге школьной жизни» на платформе ZOOM, предоставлена наглядная информация для родителей и на сайте ДОО «Готовимся в I класс», «Психологическая готовность к обучению в школе».

На основании приказа заведующего от 05.09.2023 № 101/01-05 проведен мониторинг «Информированность родителей/законных представителей о ФОП ДО». Работа проводилась с целью выявления эффективности внедрения ФОП ДО и информированности родителей о

ФОП ДО. В мониторинге приняло участие 152 семьи, что составило 75% от общего числа семей, посещающих МБДОУ д/с № 30. Результаты мониторинга показали:

- разъяснительная работа для родителей велась через размещение информации на сайте ДОО, памятки, проведение родительских собраний и Совета родителей, вебинары, личные беседы;

- 96% родителей информированы о введении ФОП ДО с 01.09.2023;

- 73% респондентов относятся к введению ФОП ДО положительно, отрицательно – 1%;

-26% опрошенных имеют вопросы, касающиеся организации образовательной деятельности.

В сентябре 2023 г. родители воспитанников МБДОУ д/с №30 участвовали в независимой оценке качества дошкольного образования в рамках МКДО. В оценке приняло участие 96 родителей, что составляет 47,3%. Результаты НОК ДО в МБДОУ д/с №30 показывают - 93% родителей удовлетворены деятельностью коллектива ДОО (Таблица №2).

Таблица №2

«Результаты НОК в ДОО»

| | |
|--|----|
| % родителей при посещении детского сада обращались к информации о его деятельности | 96 |
| % родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью сотрудников ДОО | 1 |
| % родителей пользовались какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации | 95 |
| % родителей удовлетворены комфортностью условий обучения и воспитания детей в детском саду | 90 |

В ноябре 2023 года 117 семей приняли участие в «Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ д/с № 30». Общий показатель оценки качества составил 86,24 балла.

Среднее значение по группе показателей «Взаимодействие с родителями» составило 3,5 балла, что соответствует базовому уровню качества.

Задача, которая стояла перед коллективом ДОО в прошедшем учебном году решена не полностью из-за ограничительных мероприятий по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Задача на следующий учебный год учитывает задачу прошлого года - обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей посредством внедрения новых форм взаимодействия.

2.4. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

На 2023 год в данном направлении стояли следующие задачи:

- Обеспечить создание модели психологической службы в ДОУ, как условия психологического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

- Обеспечить динамику качества группы показателей «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ» за счет выполнения адресных рекомендаций УО, данных ДОО в соответствии с требованиями комплексных шкал МКДО.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОО обеспечивает ФГУЗ СКЦ КБ 42 ФМБА России в лице врача и медицинской сестры, работающих по договору на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников. В детском саду оборудован медицинский, прививочный кабинеты.

Работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе, их эмоционального благополучия осуществляется комплексно: своевременно

организовываются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, в системе осуществляется физкультурно-оздоровительная работа.

Образовательную здоровьесберегающую деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты: ОП ДО/АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР; модель психологической службы; модель инклюзивного образования; Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников; Положение о формировании культурно-гигиенических навыков и другие.

Документация воспитателей предусматривает регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни. В каждой группе имеется папка физкультурно-оздоровительной работы, которая содержит: лист здоровья; особые отметки (дети-аллергики, с физическими и психическими особенностями, дети, нуждающиеся в щадящем режиме); режим дня; двигательный режим; комплексы утренней, артикуляционной, динамической, пальчиковой гимнастик; комплекс физминуток; индивидуальную работу с детьми; закаливание (методика, тетрадь по закаливанию). Педагоги в своей работе применяют здоровьесберегающие технологии, которые воспитывают валеологическую культуру дошкольников.

По результатам оценки МКДО средний балл по данной области качества – 3,6, что соответствует базовому уровню качества.

Таблица №3

Показатели заболеваемости, групп здоровья детей за 2023 год

| Группы | Кол. | Группы здоровья | | | | ОКИ | В/О | Простуд. забол. | | Пневмония | Тонзиллит / ангина |
|---|------------|-----------------|------------|-----------|----------|----------|----------|-----------------|-----------|-----------|--------------------|
| | | I | II | III | IV | | | ОРЗ | Прочие | | |
| 1 ясельная | 15 | 8 | 5 | 2 | | | | | | | |
| 2 ясельная | 17 | 6 | 7 | 4 | | | | | | | |
| 3 ясельная | 17 | 10 | 6 | 1 | | | | | | | |
| 1 младшая | 19 | 4 | 13 | 2 | | | | | | | |
| 2 младшая | 21 | 8 | 11 | 2 | | | | | | | |
| 1 средняя | 18 | 6 | 9 | 3 | | | | | | | |
| 2 средняя | 18 | 4 | 10 | 4 | | | | | | | |
| 1 старшая | 23 | 7 | 12 | 4 | | | | | | | |
| 2 старшая компенсирующей направленности | 9 | - | 5 | 4 | | | | | | | |
| 1 подготов. | 19 | 4 | 10 | 5 | | | | | | | |
| 2 подготов. | 19 | 1 | 10 | 8 | | | | | | | |
| 3 подготов. компенсирующей направленности | 8 | 1 | 3 | 4 | | | | | | | |
| ИТОГО: | 203 | 59 | 101 | 43 | 1 | 4 | 2 | 442 | 24 | 2 | 4 |

Показателем качества работы в направлении обеспечения здоровья детей является низкий уровень заболеваемости воспитанников. В среднем уровень заболеваемости на одного ребенка в год составляет не более 13 дней.

Таблица №4

Здоровье детей

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|--------------------|--------------------|----------|-------------|-------------------------|----------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------|-----|
| ВУС | Уплотнение стоп | Дефицит массы тела | Избыток массы тела | Ожирение | Нервозность | Снижение остроты зрения | Атопический дерматит | Пупочная грыжа | Бронхиальная астма | Нарушение осанки | Плоскостопие | ВПС |
| 8 | 7 | 13 | 6 | 6 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 6 | 13 | 2 |

Наблюдается положительная динамика работы коллектива по профилактике нарушения осанки у детей.

Особое внимание необходимо уделить профилактике плоскостопия у детей.

Питание детей в ДОО организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20. МКУ ЦОДОУ организована ежедневная централизованная поставка продуктов питания в ДОО. Технологом по питанию МКУ ЦОДОУ разрабатывается на каждый квартал 20-дневное примерное меню, полностью удовлетворяющее потребность детей в суточной норме белков, жиров и углеводов.

Педагоги ДОУ обучены по программе «Основы здорового питания» с получением сертификатов. В родительских уголках, на сайте детского сада размещены памятки, рекомендации «Как правильно хранить продукты», «Гигиенические правила приема пищи»

В связи с увеличением дошкольников с избытком массы тела провести работу среди родителей «Правила здорового питания детей».

Результаты медицинского обследования детей показывают, что работу по сохранению и укреплению здоровья детей следует продолжать в следующем году.

2.5. Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов.

В 2023 году педагогический коллектив МБДОУ д/с № 30 продолжал работу по сопровождению и поддержке детей с ОВЗ. Работа проводилась согласно адаптированной образовательной программы ДО для детей с ТНР (далее АОП ДО ТНР), адаптированной образовательной программы ДО для детей с ЗПР (далее АОП ДО ЗПР), адаптированных программ на каждого ребенка с ОВЗ, утвержденной модели инклюзивного образования МБДОУ д/с № 30, способствующей обеспечению качественного образования детям с ТНР, ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

В ДОО функционировало 2 группы компенсирующей направленности. По адаптированным и индивидуальным образовательным программам сопровождалось 21 ребенка, в том числе 17 детей с ТНР, 4 ребенка с ЗПР; согласно плану, функционировал психолого-педагогический консилиум ДОО.

Задачи, которые стояли перед коллективом ДОО в прошлом учебном году:

- Обеспечить содействие муниципалитету в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

- Обеспечить повышение качества образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС», «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ», «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ».

- Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО, обеспечивать интеграции различных образовательных областей; за счет поиска, разработки и внедрения эффективных технологий и практик индивидуализации обучения дошкольников, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

- Обеспечить создание модели психологической службы в ДОУ, как условия психологического здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и педагогам.

Работа для детей с ОВЗ предусматривала полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Детей с ОВЗ сопровождали 8 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог. 90% педагогов, работавших с детьми с ОВЗ, имеют специальное образование или прошли курсовую подготовку. По итогу 5 детей имеют норму речевого развития.

Таблица №5

Результативность коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

| Группы | Норма | Положительная динамика |
|---|-------|------------------------|
| 2 старшая группа компенсирующей направленности | - | 9 |
| 1 подготовительная группа | - | 3 |
| 3 подготовительная группа компенсирующей направленности | 4 | 4 |
| Общая динамика | 4 | 16 |

Таблица №6

Результативность коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

| Количество детей, прошедших диагностическое обследование в течение года | Количество детей, получивших психолого-педагогическую коррекционную помощь | Общее количество педконсилиумов за учебный год вместе с индивидуальными |
|---|--|---|
| 169 | 25 | 14 |

Таблица №7

Результативность коррекционно-развивающей работы дефектолога

| Группы | Норма | Положительная динамика |
|---|-------|------------------------|
| 2 старшая группа компенсирующей направленности | - | 2 |
| 1 подготовительная группа | - | 1 |
| 3 подготовительная группа компенсирующей направленности | - | 1 |

Для качественного сопровождения детей с ОВЗ приняты следующие меры:

- педагоги прошли обучение на базовой площадке «Специфика использования игровых развивающих и коррекционных технологий в работе с детьми с ОВЗ; курсах повышения квалификации;

- скорректирована модель психологической службы (ПС);

- два раза в течение учебного года проведена Неделя психологии, которая включала мероприятия, как с воспитанниками и родителями, так и с педагогами.

Практика В.Н. Литвинской по функционированию ПС была представлена на городском Фестивале инновационных педагогических практик.

По результатам оценки МКДО средний балл по данной области качества – 3, что соответствует базовому уровню качества.

Для качественного сопровождения детей с ОВЗ необходимо на следующий год продолжать обучение вновь пришедших на работу педагогов на соответствующих курсах

повышения квалификации, также включить в План повышения качества детского сада проведение «Недели психологии».

3. Анализ созданных в ДОО условий для развития воспитанников и организации присмотра и ухода.

3.1. Психолого-педагогические условия

В образовательной программе ДОО в распорядке дня выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей. Для успешной реализации образовательной программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- применение в работе с детьми технологий, форм, методов, приемов для формирования и поддержки положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка самостоятельности и инициативы детей, в специфических для них видах деятельности через создание ситуации выбора деятельности и участников совместной деятельности;

- обеспечение эмоционального благополучия (например: созданы уголки уединения);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Планы педагогов предусматривают деятельность по развитию воспитанников по пяти образовательным областям, учет индивидуальных особенностей, их потребностей и возможностей. Педагоги проводят педагогическую диагностику (оценка индивидуального развития детей). Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования, поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития.

В образовательной организации созданы необходимые образовательные условия.

Однако, в планировании педагогами деятельности с детьми необходимо учитывать требования МКДО; не все педагоги грамотно владеют технологией педагогического наблюдения.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу над профессиональными компетенциями педагогов в области планирования и педагогического наблюдения.

3.2. РППС

Созданная в детском саду РППС в группах и на территории, соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», правилам пожарной безопасности, требованиям ФГОС ДО и требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствие с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Оценка РППС детского сада осуществлялась согласно ВСОКО МБДОУ д/с № 30 по шкалам МКДО. Средний балл равен 3,5, что соответствует базовому уровню качества.

Во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах и на прогулочных участках учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей, полоролевая специфика и специфика детей с ОВЗ. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности, имеется мебель для отдыха и комфорта, места для уединения. Среда, как в группах, так и на территории регулярно изменяется с учетом возможностей, потребностей и интересов детей.

РППС обеспечивает возможность реализации различных видов активности по выбору детей и в разных формах образовательной деятельности. Групповые пространства обеспечивают возможность для уединения детей по собственной инициативе в течение всего

дня. Игровое пространство групп имеет возможность трансформироваться по инициативе детей, имеются места для индивидуальной работы детей, в том числе по интересам. Активно задействованы приемные и спальни, имеется значительное количество пространств для презентации продуктов детской деятельности, детские работы используются в оформлении групп, в среде видны следы детской исследовательской деятельности и правила, представленные в виде рисунков и простых текстов детей, детская документация. В микро и макросреде созданы условия для организации познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными запросами воспитанников.

Имеются пространства для свободного экспериментирования воспитанников. В 100 % групповых пространств оборудованы центры экспериментирования, центры строительства и конструирования, что позволяет обеспечить свободную деятельность воспитанников на протяжении большей части времени пребывания ребенка в детском саду. Помимо условий, созданных в групповых помещениях, оборудованы пространства, обеспечивающие организацию познавательно-исследовательской деятельности в макросреде ДОО. Кроме этого, для организации познавательно-исследовательской деятельности детей используются пространства территории ДОО. На прогулочных участках ДОО имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в теплое и холодное время года (центры песка и воды, оборудование для игр и экспериментов со снегом, оборудование для измерений, бросовый материал и др.).

Созданная в ДОО среда стимулирует естественную любознательность и познавательную мотивацию воспитанников, расширяет круг детских интересов. Учет интересов и инициатив воспитанников подтверждается через наличие в среде ДОО мест для фиксации детских вопросов, детской проектной документации (план «Паутинка», план «Три вопроса»), наличие продуктов детской деятельности (постройки, альбомы, продукты опытнической деятельности). С целью поддержания естественной любознательности детей, а также стимулирования познавательной мотивации воспитанников среда 100 % групп ДОО регулярно обновляется и совершенствуется с учетом возрастных особенностей детей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В образовательное пространство групп носятся элементы, стимулирующие исследовательскую деятельность детей, имеется детская библиотека с познавательной литературой.

Детям всегда доступны различные ресурсы, предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов во всех образовательных областях. Среда 100 % групп соответствует принципу доступности. Все материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов доступны в течение всего дня.

Конструктор центр наполнен: методическими наработками, презентациями по ознакомлению дошкольников с архитектурой, детскими работами, неорганизованным материалом.

Распределение средних значений по компонентам обеспечения качества РППС представлено в таблице.

Таблица №7

| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО | Средний балл |
|--|--|--|--------------|
| 3,5 | 3,5 | 4 | 3,6 |

Среднее значение по группе показателей МКДО «Качество РППС» составило 3,5 балла, что соответствует базовому уровню качества.

3.3. Условия для развития речи и мышления

Насыщенная РППС детского сада способствует тому, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Группы оснащены игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые влияют на развитие речи и мышления детей, т.е. побуждают детей к общению друг с другом, способствуют закреплению навыков пользования инициативной речью, способствуют обогащению словаря, оказывают влияние на формирование грамматического строя речи. Групповая среда ДОО предусматривает наличие в доступе детей тематического разнообразия книг, книги и материалы для речевого развития регулярно меняются для поддержания интереса детей.

3.4. Условия для развития различных видов детской активности

В ДОО созданы условия для различных видов детской активности. Во всех группах детям в течение значительной части дня доступно большое количество материалов для развития мелкой моторики различных уровней сложности, которые регулярно меняются для поддержания интереса детей. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности.

В «центрах изобразительности» имеется большое количество разнообразных материалов для занятия искусством, доступных детям в течение всего дня.

В детском саду 2 раза в неделю проводятся занятия, связанные с музыкой и движением, используются разные виды музыки. В группах имеются «центры музыки и театрализации» с разнообразными материалами.

В группах и в Конструктор-центре имеется достаточно пространства, кубиков и дополнений к ним для разнообразной конструктивной деятельности детей. Место для игры в кубики доступно в течение всего дня. Кубики, другой разнообразный конструктор и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками.

Детям предоставляется возможность для игр с песком и водой как в группах, так и на участках. Реализуются различные формы активности с песком и водой, доступны разнообразные игрушки, игры с песком и водой доступны детям в течение всего пребывания в детском саду.

Детям доступно большое количество материала для ролевых игр, в том числе одежда для переодевания, реквизит в течение всего дня. Материалы для ролевых игр хранятся в контейнера или в выдвигаемых ящиках.

В «центрах природы» детям доступно в течение всего дня большое количество соответствующих уровню их развития игр, материалов и занятий разных категорий: коллекции природных объектов, живые существа (комнатные растения) для наблюдения и ухода, книги, игры или игрушки, связанные с природой/наукой, а также экспериментирование. Материалы, связанные с опытом общения с природой/наукой, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии. Как минимум один раз в неделю проводятся занятия природой/наукой. Для обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, аудио и видео материалы.

В «центрах математики» В ДОО доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей, которые доступны в течение всего дня. Материалы хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии. Повседневная деятельность используется для освоения математики/чисел. Занятия математикой проводятся не реже одного раза в неделю. Для поддержания интереса материалы меняются.

В ППС групп и ДОО представлено некоторое расовое, этническое и культурное разнообразие. Для развития условий по принятию многообразия были закуплены куклы-афроамериканцы, вместе с детьми изготовлены бумажные куклы разных национальностей, атрибуты и костюмы. Материалы позитивно демонстрируют разнообразие людей разных этнических и расовых групп, возрастов и полов.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников по 5-ти образовательным областям в соответствии с ООП.

Педагоги ДОО Литвинская В.Н., Машковская Т.Н. изучили и внедрили в работу технологию Мониной Г.Б. «Лесенка РОСТА», направленную на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности. Педагоги отметили результативность технологии в сравнении с традиционной организацией процесса формирования инициативности, самостоятельности, ответственности у дошкольников. Технология «Лесенка РОСТА» обеспечивает становление у воспитанников готовности к ответу за свои поступки перед другими и самим собой через:

- поэтапное формирование представлений об инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развитие мотивации выполняемой деятельности;
- исследование собственного стиля успешной деятельности, самоиндивидуализации;
- становление практических навыков проявления самостоятельного, инициативного и ответственного поведения;
- самостоятельное использование накопленного опыта в различных видах деятельности;
- совместную деятельность детей и взрослых, выполняющих роль фасилитатора;
- комплексный подход специалистов дошкольного учреждения.

Педагогическим сообществом на педагогическом совете (протокол от 31.05.22 № 4) принято решение включить технологию Мониной Г.Б. «Лесенка РОСТА» в ООП ДО и реализовывать с детьми старшего дошкольного возраста.

В детском саду созданы условия для организации различных видов деятельности с учётом потребностей, возможностей и интересов воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности воспитанников осуществляется согласно концепции игры Е.Е. Кравцовой. Педагоги всех групп ежегодно с учетом ведущего вида игры и возрастных особенностей детей обогащают игровую среду. Паспорта игры содержат разделы, где фиксируются результаты наблюдений воспитателей за динамикой развития игровых умений и индивидуальных особенностей воспитанников. Результаты педагогического наблюдения учитываются при планировании деятельности с детьми.

Однако, педагоги не отмечают особенности развития игрового поведения у воспитанников с ОВЗ и нет карт наблюдений за игровым поведением детей. Планы развития игры не предусматривают мероприятий по привлечению заинтересованных сторон (родители, представители социума), а также мероприятий, направленных на формирование культуры игры детей с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила).

В следующем учебном году в Паспорте игры необходимо выделить раздел, содержащий карты наблюдений за игровым поведением детей, учитывать особенности развития игрового поведения детей с ОВЗ, предусматривать мероприятия, направленные на формирование культуры игры и привлечение представителей социума.

Также в прошедшем учебном году ДОО продолжила реализацию федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога!», который был запущен компанией «Хендэ Мотор СНГ». Педагоги, родители двух старших групп через игру, личный пример, просмотр видеороликов и др. занимались формированием культуры безопасного поведения дошкольников на дороге через создание научно-методических, учебно-методических и организационных условий для усвоения учащимися норм и правил безопасности.

С целью формирования у детей углубленных знаний правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах, ребята подготовительных к школе групп были членами отрядов ЮПИД. Юные помощники инспекторов дорожного движения приняли участие в различных акциях: «Ребёнок – главный пассажир!», «Сверкаем вместе!», «Пешеход – на переход», были активными участниками городского слёта отрядов ЮПИД. С целью пропаганды соблюдения правил езды

на велосипеде, самокате с применением специальной экипировки, ребята были организаторами проведения городского велопарада «Береги жизнь, подаренную прадедом!

Познавательное развитие

Решая задачу, направленную на формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольников, функционировали кружки «ЭкономистЫ». Педагоги смогли помочь старшим дошкольникам выработать умения понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Акцентируя внимание на развитие у детей гуманистическое отношение к миру, интерес, эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу; приобщение дошкольников к экологической культуре на основе экологических представлений о растениях, животных, людях, как живых существах, придерживаясь принципа научности, был проведен экологический конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Бережём планету вместе!». Результатом проведения конкурса стали презентации детьми индивидуальных проектов, стенгазет, экобуклетов, воспитанники читали стихи.

Художественно – эстетическое развитие

В рамках реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», в детском саду продолжали работать кружки: «Бумажки» (работа с бумагой в технике оригами) и «Деревяшки» (занятия с крупным напольным деревянным конструктором), которые являются частью программы «Юные конструкторы». Руководителем кружка «Деревяшки» являлась старший воспитатель Федерякина Н.В., «Бумажки» проводили воспитатели старших и подготовительных групп. Кружки проводились еженедельно, в первую половину дня в мастерской «Конструктор-центра».

В результате, старшие дошкольники смогли совершенствовать навыки конструирования и моделирования по образцу и схеме, развить способность ориентировки в пространстве, самостоятельно создавать авторские модели. Дети познакомились с различными стилями, выразительными средствами архитектуры, основными базовыми формами оригами, овладели необходимой терминологией. Развить самостоятельность, инициативные действия детей помогли представленные возможности выбора в создании различных построек, поделок, создании собственных планов, схем, чертежей.

Продолжая работу по сопровождению и поддержке творческих способностей у детей, действовали вокальные кружки: «Веселые нотки», «Подснежник». Руководителями кружков являлись музыкальные руководители Провкина Н.А. и Воробьева Е.М. Воспитанники инициировали участие в следующих мероприятиях различного уровня: фестивале-конкурсе «Сибирские кружева», фестивале-конкурсе среди городов присутствия Госкорпорации «Росатом» «Путешествие в мир музыки», фестивале-конкурсе «Театральная весна 2022». Педагоги побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках.

Физическое развитие

В детском саду продолжали работу:

- решая задачу развитие спортивно – одаренных детей, совершенствование техники и способов плавания, секция по плаванию «Дельфинёнок», руководитель инструктор по физической культуре Соляникова Е.Ф.

- пропагандируя спортивный туризм, здоровый образ жизни, включение в активную туристско-краеведческую деятельность клуб «Мы ребята - туристы», руководитель инструктор по физической культуре Машковская Т, Н.

Для повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО проводится анализ созданных условий, самооценка своей профессиональной компетентности педагогов, изучение выявленных дефицитов, а также осуществляется обучение педагогических работников, распространение наработанного педагогического опыта.

По результатам оценки МКДО средний балл по данной области качества – 3,5, что соответствует базовому уровню качества.

В дальнейшем следует продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, повышению квалификации работников организации, осуществляющих образовательную деятельность в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

3.5. Условия для организации взаимодействия

В ДОО созданы условия для позитивного взаимодействия персонала с детьми. Взаимодействие строится на следующих принципах:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Персонал эффективно использует методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (совместно с детьми разработаны правила поведения в группах, применяются такие технологии, приемы работы, как «Рефлексивный круг», «Проблемные ситуации»).

3.6. Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода за детьми: «Положение об осуществлении присмотра и ухода», «Положение о режиме организации образовательной деятельности воспитанников и функционирования МБДОУ д/с № 30», «Правила внутреннего распорядка воспитанников», «Положение об организации питания воспитанников» и другие.

Сотрудниками ДОО ведется систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Чтобы ребёнку было легче принимать «правила детского сада», социокультурные нормы, педагоги применяют в своей работе ритуалы приветствия и прощания. Ритуалы особенно актуальны в работе с вновь поступающими детьми и педагоги в процессе адаптации ребёнка к детскому саду создают психологически комфортную обстановку в группе. Ритуал приветствия позволяет ребёнку настроиться на день в детском саду, выполняет важную защитную функцию, избавляя ребёнка от лишних тревог и опасений. А ритуал прощания является подведением некоторого итога, эмоциональное завершение процесса пребывания в детском саду.

В ДОО предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей, пространство соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уставшие дети могут уединиться от других детей. В режиме дня выделено время для сна воспитанников в соответствии с возрастными требованиями. Организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке, например: тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение.

Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил у воспитанников ДОО.

4. Кадровый состав образовательной организации.

МБДОУ д/с № 30 укомплектовано педагогическими работниками на 100%. Образовательный процесс в ДОО обеспечивали 30 педагогов: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед (2), учитель-дефектолог (2) (по совместительству), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (2), воспитатель (23).

Средний возраст педагогических работников 42 года, в ДОО работают 36% педагогов в возрасте до 35 лет. В 2022/23 учебном году приступил к работе 1 начинающий педагог. Наблюдается тенденция старения кадров, сложившаяся в образовании.

Образовательный ценз и квалификационная категория напрямую связаны с уровнем профессиональной компетенции педагога. Статистика показывает, что процент педагогических работников ДОУ, имеющих высшее и среднее профессиональное образование стабилен, 61 % педагогических работников ДОУ имеют высшее образование и 39 % среднее профессиональное.

В детском саду работают педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Для качественной реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 30 предусмотрена система повышения профессиональной квалификации педагогов и их профессионального развития во всех образовательных областях (имеется план повышения квалификации, индивидуальные образовательные программы педагогов).

Педагогические работники ДОО в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации. За последние три года 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации. В прошедшем учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, что составляет 28% от общего количества педагогов. Трое педагогов были обучены на курсах повышения квалификации по теме: «Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», которые осуществляли внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Оценивая состояние профессионального роста педагогов в этом учебном году присвоены: первая квалификационная категория - 6%; высшая - 6%; соответствие занимаемой должности – 12%.

Анализ созданных условий для непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом показателей шкал МКДО, показал, что в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогов и совершенствования их педагогической работы. Обеспечен доступ к методическим материалам, библиотечным и цифровым информационным ресурсам, данный процесс регламентируется локальным актом «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и информационным ресурсам».

В ДОО в системе проводились методические мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов. В межаттестационный период педагогическим работникам оказывалась методическая помощь в различных формах. Педагоги обмениваются профессиональным опытом на методических мероприятиях различного уровня.

Формой, позволяющей обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов, выявление, поддержку и распространение инновационного опыта, а также стимулирование успешно работающих педагогов и популяризацию профессии, являются профессиональные конкурсы. В профессиональном конкурсе «Воспитатель года Красноярского края» приняла участие педагог Ишук Т.В. Победитель регионального этапа и лауреат федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» — воспитатель Янсон И.А.

В ходе ведения коллективом инновационной деятельности происходит процесс зарождения новых образовательных практик. Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт — это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог. Опыт работы «Проблемно-педагогические ситуации как средство формирования безопасного поведения у старших дошкольников» представлен на федеральном онлайн-семинаре для педагогических работников ДНР и ЛНР «Дошкольное образование

Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» (Берникова Ю.А. методист и Федерякина Н.В., старший воспитатель).

5. Учебно-методическое обеспечение:

5.1. Общая характеристика.

Открытость ДОО обеспечивается наличием официального сайта, разработанного в соответствии с нормами Российского законодательства. На сайте представлена документация, регламентирующая работу ДОО по всем направлениям деятельности.

Для эффективной подготовки и обеспечения образовательного процесса, а также для совершенствования качества педагогической работы в методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература, пособия, в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в ДОО, журналы, оргтехника, средства ТСО (компьютеры, ноутбуки, принтеры, экраны, проекторы, экраны для проекторов, ламинаторы), высокоскоростной доступ к сети Интернет. Учебно-методическое сопровождение ОП ДО соответствует с ФОП ДО.

В 2023 году в методической работе приоритетным направлением было реализация обновленной в соответствии с ФОП ДО ОП ДО. В ДОО проводилась работа с педагогами, направленная на изучение ФОП ДО.

Были разработаны: Дорожная карта по внедрению и изучению ФОП ДО, План повышения квалификации педагогов, План повышения качества ДО, включающие различные формы методической работы по ознакомлению педагогов с ФОП ДО. Проведен семинара с педагогами «Новая федеральная образовательная программа ДО», организованы обучение администрации и педагогов в онлайн-вебинарах по теме: «ФОП ДО в деятельности педагогов и руководителей ДОО», процедура контроля знаний и понимания сотрудниками ДОО требований ФГОС ДО, требований ФОП ДО, требований к качеству образовательных процессов ДОО, требований к РППС. Педагогам предложено для работы практическое руководство по реализации Программы воспитания «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье».

На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования, представлен раздел «Внедрение ФОП ДО».

В ДОО функционирует Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением.

В процессе профессиональной деятельности педагоги постоянно проводят самоанализ и анализ деятельности коллег согласно ВСОКО МБДОУ д/с № 30.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с педагогами ДОО по ознакомлению с ФОП ДО.

5.2. Анализ системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.

В ДОО созданы благоприятные методические условия для освоения каждым педагогом методологии, теории и практики управления знаниями воспитанников, обеспечивающие эффективную реализацию образовательных программ ДОО.

Разработаны ЛНА: «План внутриорганизационных мероприятий по развитию системы ДО МБДОУ д/с № 30 на 2023/25 годы», «План повышения качества на 2022/23 учебный год», «Положение о профессиональном развитии педагогов МБДОУ д/с № 30», «Положение о должностном (внутреннем) контроле», «Положение о наставничестве» и другие документы в которых запланированы мероприятия, направленные на повышение профессиональной подготовки педагогов.

В течение года были запланированы разные формы повышения квалификации педагогов: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе региона, города, детского сада и др.

С сентября 2023 года педагоги МБДОУ д/с № 30 благодаря победе в конкурсном отборе ДОО Красноярского края стали участниками краевого СМО «Современные практики развитие начал технического образования в ДОО».

Эффективной формой повышения квалификации педагогов было – самостоятельная деятельность работников, включающая самоанализ, разработку индивидуальных программ профессионального развития, создание и внедрение в работу своих образовательных практик.

С целью более глубокого понимания профессиональных дефицитов, проводилась самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов. Средний балл самооценки педагогов по результатам МКДО составил 3,1, что соответствует базовому уровню качества.

| Профессиональная квалификация педагогов | Совершенствование педагогической работы | | Профессиональное развитие педагогов | Средний балл по ДОО |
|---|---|--------|-------------------------------------|---------------------|
| | ОО | Группа | | |
| 4 | 3 | 3 | 3,5 | 3,3 |

На сегодняшний день 33% педагога разработали индивидуальные образовательные маршруты на платформе ЭРА -СКОП на основе выявления дефицитов своих компетенций.

В 2023 году детский сад - участник федерального социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» под патронажем Хендэ Мотор СНГ, который обеспечивал формирование культуры безопасного поведения дошкольников на дорогах.

В ДОО велась инновационная деятельность в направлении технического образования воспитанников. Детский сад является федеральной инновационной площадкой по внедрению парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», а также реализует федеральный сетевой проект АНО ДПО НИИ ДО «Воспитатели России», направленный на формирование системы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста с учетом промышленной и технологической специфики Красноярского края «ТехноМир: развитие без границ». Результатом реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ» стала презентация практики Янсон И.А. «Ознакомление с технологическими процессами Филимоновского МКК как способ развития технических и конструктивных навыков у детей 5-6 лет» в рамках Городского педагогического Фестиваля инновационных практик.

В рамках Городского педагогического Фестиваля инновационных практик Литвинская В.Н. представила практику «Технология «Лесенка роста» как средство личностного роста дошкольников 6-7 лет», направленную на поддержку и развитие инициативности, самостоятельности, активности дошкольников.

В течение года педагоги повышали свою профессиональную компетентность через активную деятельность на городских методических объединениях:

- Козлова Д.В. представила сообществу педагогов групп раннего развития свой практический опыт работы по теме: «Экспериментирование с разнообразными материалами и веществами с малышами»;
- Янсон И.А. представила анализ педагогической работы по области качества Содержание образовательной деятельности по показателю «Здоровый образ жизни».

В 2023 году ДОО стал организатором городского методического объединения по направлению «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста», представив городскому сообществу педагогов свою систему работы в области здоровьесбережения дошкольников, а также образовательную практику «Проблемно-педагогические ситуации как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения» как условие сохранения и укрепления здоровья.

В рамках семинара для управленческих команд МБДОУ д/с № 30 был представлен анализ педагогической деятельности по области качества Образовательный процесс по показателю «Строительство и конструирование».

Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО обеспечивалось через участие в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс педагогических работников, владеющих технологиями работы с

детьми, соответствующими требованиям ФГОС дошкольного образования, в рамках проекта «Школа Росатома» - Иванова Л.А. - полуфиналист);

- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - Янсон И.А. - победитель регионального этапа и лауреат федерального этапа.

- Городской профессиональный конкурс «Педагог года» - Ищук Т.В. - участник;

- Городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов - Козлова Д.В. - участник.

Успешность педагогов демонстрирует благоприятные методические условия сопровождения педагогов, созданные в ДОО.

В 2023 году будет продолжена работа по совершенствованию профессионально-педагогических компетенций педагогических работников посредством организации методических мероприятий в ДОО, также участия в городских методических объединениях и включения в работу краевых СМО по приоритетным направлениям Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае.

6. Библиотечно-информационное обеспечение.

В ДОО обеспечен доступ к методическим материалам, библиотечным и цифровым информационным ресурсам, данный процесс регламентируется таким локальным актом, как «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и информационным ресурсам». Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы полностью 100% и обеспечивают освоения содержания ОП по всем образовательным областям. Однако, методическая литература давно не обновлялась.

Педагогам ДОО предоставлена возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению, к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОО разработано и утверждено Положение о ВСОК ДО, которое определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества. На основании приказа заведующего и с учетом сроков, установленных приказом Управления образования, ежегодно проводится внутренний мониторинг «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации образовательной программы дошкольного образования» результаты которого оформляются в аналитический отчет. По результатам мониторинга в ДОО принимаются управленческие решения, оформляются адресные рекомендации. Ежегодно в ДОО разрабатывается и утверждается:

- План повышения качества ДО, который содержит сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях в рамках управленческих решений, о сроках реализации мер/мероприятий и ответственных;

- Отчет о результатах самообследования;

- Аналитический отчет по результатам мониторинга в рамках ВСОК, включающий круг проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей при выстраивании нового управленческого цикла ДОО.

Перед коллективом ДОО в 2023 году стояла задача - обеспечить динамику качества группы показателей «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством ДО на основе мониторинговых данных, выявления и изучения лучших управленческих практик муниципалитета.

В прошедшем учебном году ДОО прошла проверку МКДО. По результатам проведенной работы были выявлены профициты и дефициты.

Также работа была направлена на выполнение адресных рекомендаций прошлого года:

- по показателям области качества «Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу»;

- по созданию условий для поддержки игровой деятельности дошкольников;
- по результатам промежуточного мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО» по показателям «Качество управления в ДОО» (Планы повышения качества дошкольного образования ДОО на 2022-23 учебный год);

- по созданию в ДОО условий для организации сопровождения детей с ОВЗ.

В 2023 году провели корректировку и обновление ЛНА:

- Программа Развития МБДОУ д/с № 30;
- Образовательная концепция МБДОУ д/с № 30;
- положение о Внутренней системе оценки качества образовательной деятельности;
- ОП ДО, АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР;
- актуализировано содержание модели инклюзивного образования МБДОУ д/с № 30 и модели психологической службы ДОО.

В ДОО имеются в открытом доступе методические материалы, разработанные педагогами ДОО в результате ведения инновационной деятельности: материалы практики «Проблемно-педагогические ситуации как средство формирования безопасного поведения у старших дошкольников», «ОтЛИЧНОЕ время», разработки по теме: «Развитие технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината», материалы из опыта работы по реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» и участия в проекте «ТехноМир: развитие без границ».

На основании результатов проведенного внутреннего мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- обеспечить повышение качества ООП ДО за счет актуализации, корректировки содержания в соответствии с ФООП ДО и показателями МКДО;

- обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета федерального, регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями, представителями проекта «Безопасная дорога» и сотрудниками ОГИБДД в рамках реализации социально-образовательного проекта «Безопасная дорога»;

- содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО, обеспечивать интеграции различных образовательных областей; за счет поиска, разработки и внедрения эффективных технологий и практик индивидуализации обучения дошкольников, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ;

- обеспечить динамику качества группы показателей «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» посредством реализации муниципального сетевого проекта «Технопарк в дошкольной среде» и реализации федерального проекта по парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» через формирование базы знаний ДОО и развитие профессиональных компетенций педагогов в данных направлениях;

- обеспечить дальнейшую реализацию федерального инновационного проекта «ТехноМир» с целью развития технических и конструктивных навыков у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с техническими процессами Филимоновского консервно-молочного комбината;

- обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО, в том числе в области индивидуального развития детей дошкольного возраста, через участие педагогов в городских базовых площадках: «Формирование системы развития субъектности детей и педагогов в условиях реализации ФГОС ДО», «Образовательная робототехника в детском саду» и др.;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации

сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить коррекцию нарушений воспитанников с ОВЗ (ТНР, ЗПР), их социальную адаптацию с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников через оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечить совершенствование условий, способствующих сохранению здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

8. Анализ показателей деятельности.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 204 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 204 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 52 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 152 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 204 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 204 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 21 человек/10% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 21 человек/10% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 21 человек/10% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19,0 дней в год |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек/53% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 человек/33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 человек/33% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/40% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек/63% |
| 1.8.1 | Высшая | 10 человек/53% |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/47% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человек/27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 человек/98% |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 30человек/204человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 475,3 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://mbdou30.gosuslugi.ru> (<https://krepysh30zgr.jimdofree.com/сведения-об-образовательной-организации/документы/>).

"19" апреля 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 30
М.П.

Н.А. Фоминых